


РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
  
ректор ЯДС  
иерей Олег Овчаров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.О.Б.8.1 ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ**  
основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания»  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчик:  \_\_\_\_\_ доц., канд. богосл. Губкин О. В.

Утверждено на заседании кафедры богословия и церковной истории  
Протокол № \_\_\_\_ 5\_ от «\_\_ 15\_\_» 01 \_\_\_\_\_ 2021 года  
Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ докт. культ., проф. А.Г.Шустров

## ***1. Цели и задачи дисциплины***

**Цель** - формирование у студентов духовной семинарии знаний об истории мировых религий, рассмотрение их происхождения, развития и современного состояния.

Основными **задачами** курса являются:

-**понимание** специфики различных религиозных систем как в богословском, так и в философско-религиоведческом аспекте; процессов взаимовлияния религий на разных этапах их развития; основных священных текстов; сакрального языка той или иной религии; понятийного аппарата религиоведческой науки;

-**овладение** навыками поиска, обработки и использования различной научной информации; работы с источниками и специальной литературой;

-**развитие умений** адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи и общения.

## ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)***

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-2:** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**ОК-6:** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ОПК-2:** Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

**ПК-8:** Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

Приступая к освоению дисциплины, студент должен:

-**знать** этапы и особенности развития всемирной истории; основные тенденции исторического развития мировых религий; основные факты истории религий, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших событий мировой истории человечества;

-**обладать** умениями раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение; определять их место и роль в истории религий; логически обосновать собственную оценку событий, явлений и процессов системой аргументов;

-**владеть** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

Дисциплина «История нехристианских религий» тесно связана с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Основное богословие», «Апологетика», «Гомилетика», «Миссиология» и тд.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр и формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
<b>ОК-2:</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знать:</b> -структуру, методологию и критерии современной исторической науки; -предметную область исторической науки, ее формирование и развитие; - методологию исторических исследований. <b>Уметь:</b> -применять полученные знания в области истории мировых нехристианских религий в профессиональной деятельности; -ориентироваться в области исторических знаний; -работать с источниками и специальной литературой по истории мировых нехристианских религий; <b>Владеть:</b> -навыками исследовательской работы; -специальной терминологией, отражающей особенность изучаемой дисциплины; -способами сбора и анализа необходимой исторической информации; -методами проведения исторических и религиоведческих исследований и выявления причинно-следственных связей.	Внеаудиторная самостоятельная работа, выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных, подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, докладов и рефератов, составление глоссария.	Вопросы для фронтального устного/письменного опроса, темы эссе и докладов к семинарским занятиям (в соответствии с вопросами семинаров), темы рефератов, индивидуальные задания в тестовой форме и терминологические диктанты.
<b>ОК-6:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> -актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе; <b>Уметь:</b> -анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> -навыками использования приобретенных исторических и религиоведческих знаний с учетом типологии, конфессиональных и иных особенностей.	Внеаудиторная самостоятельная работа, выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных, подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, докладов и рефератов, составление глоссария.	Вопросы для фронтального устного/письменного опроса, темы эссе и докладов к семинарским занятиям (в соответствии с вопросами семинаров), темы рефератов, индивидуальные задания в тестовой форме и терминологические диктанты.

			гические диктанты.
<b>ОПК-2:</b> Способ- ность использо- вать базовые знания в области теологии при решении професси- ональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные профессиональные функции пастыря Церкви;</li> <li>-теологические основы профессиональной деятельности;</li> <li>-способы оценки своей деятельности с учетом целей и задач пастырского служения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с историческими источниками и исследовательской литературой в области истории мировых нехристианских религий для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать теологическую и церковно-историческую терминологию для подготовки необходимых документов и грамотного участия в дискуссиях в области истории мировых нехристианских религий;</li> <li>-корректно выражать и аргументированно обосновывать основные богословские и исторические положения;</li> <li>-анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в области истории мировых нехристианских религий;</li> <li>-риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, выбор информа- ционных источников, работа с компьютерными базами данных, подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, докладов и рефе- ратов, составление глоссария.	Вопросы для фронтального устного/пись- менного опроса, темы эссе и докладов к семинарским занятиям (в соответствии с вопросами семинаров), темы рефератов, индивиду- альные задания в тестовой форме и термиоло- гические диктанты.

<b>ПК-8</b> Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; -базовые понятия из основных разделов теологической науки; -теологические основы профессиональной деятельности; -актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <b>Уметь:</b> -анализировать историю мировых нехристианских религий с правовой точки зрения тех стран, на территории которых эта религия исповедуется; - работать с литературой и источниками по истории мировых нехристианских религий. <b>Владеть:</b> -современными статистическими данными о деятельности мировых нехристианских религий; -методами проведения научного исторического исследования.	Внеаудиторная самостоятельная работа, выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных, подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, докладов и рефератов, составление глоссария.	Вопросы для фронтального устного/письменного опроса, темы эссе и докладов к семинарским занятиям (в соответствии с вопросами семинаров), темы рефератов, индивидуальные задания в тестовой форме и терминологические диктанты.
---	--	---	--

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (Приложение 1).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	КУРС 3, Семестр № 6	КУРС 4, Семестр № 7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Лекции</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<i>в том числе в интерактивной форме</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Семинары</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<i>в том числе в интерактивной форме</i>	<i>10</i>	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Реферат	10	
Другие виды самостоятельной работы: доклад, практические задания по работе с источниками, реферат, презентация, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе	26	18
Вид итоговой аттестации	зачет	Экзамен 36 часов
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	144	
	4 з.ед.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История мировых нехристианских религий».	Ключевые проблемы курса, особенности источников.
2	Религии Древней Индии.	Ведическая религия, священные тексты. Пантеон Вед, функции, атрибуты, ритуалы. Трансформация ведической религии, боги Атхарваведы. Брахманизм. Священные книги. Брахманы и их статус. Система Веданты. Характерные черты древнейшей религиозной системы Индии. Возникновение оппозиционных учений.
3	Джайнизм.	Причины возникновения, деятельности Махавира Джини. Священные тексты. Особенности космогонических представлений. Проблема человека Мокша, нирвана. Этика джайнов. Триратна, йога. Аскеты-джайны. Дигамбары, шветамбары. Роль джайнизма в истории и культуре Индии.
4	Буддизм.	Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисатвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире.
5	Индуизм.	Возникновения индуизма. Источники. Основные даршаны. Традиция Бхаки, Шанкара, Веданта. Вишит-Адвайта, Рамануджа. Роль индуизма в жизни современного индийского общества.
6	Ламаизм.	Истоки и процесс возникновения, этапы развития. Священные тексты. Пантеон, особенности, верования и религиозной практики ламаистов. Распространение ламаизма. Деятельность Цзонхавы, Будда Майтрейя, бодисатвы, почитание идамов. Понятия: «гуру», «тантра», «мантра», «янтра», «идамы». Далай-лама. Реформы ламаизма в XV – XVII вв. Ламаизм в Тибете. Роль ламаизма в жизни народов Востока.
7	Конфуцианство.	Древний Китай (период Инь и Чжоу). Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личность Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы». Роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание. Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.
8	Даосизм.	Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культовая практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных. Теократическое

		государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.
9	Синтоизм.	<p>Возникновение синтоизма, термин «синто». Личность императора. Пантеон. Аматерасу, «удзиги», «ками». Атрибуты богов, культовая практика синтоизма, до проникновения в Японию буддизм. Особенности древнеяпонской религии. Трансформация синтоизма взаимодействие с буддизмом и конфуцианством. Концепцию «Исэ синто», явление тэнноизма. Роль синтоизма в истории и культуре Японии.</p>
10	Сикхизм.	<p>Истоки и причины возникновения сикхизма. Священные тексты. Особенности понимания Бога, представление о человеке. Гуру, «система сангат». Эволюция сикхизма с XVII века. Деятельность Арджуны. Священные тексты. Понятия «хальсе», кодекс «пяти к». Эволюция сикхизма в XVIII веке. Религиозные секты. Роль сикхизма в жизни Индии.</p>
11	Иудаизм.	<p>Проблема периодизации истории еврейского народа: талмудический, раввинистический периоды и современная эпоха (эпоха Третьего храма). Движение за возвращение на историческую родину. Зарождение сионизма и холокост. Современные субэтнические группы евреев.</p> <p>Священные и ключевые тексты. Танах и Талмуд. Другие значимые книги (Мишне Тора, Шулхан арух).</p> <p>Доктрины и концепции иудаизма. Обрядовые традиции. Иудейские праздники.</p> <p>Конфессиональная ситуация и направления иудаизма в современном мире: ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Караимы.</p> <p>Иудейский мистицизм (система философских взглядов Каббалы).</p> <p>Роль иудаизма в современном мире. Статистические данные. Иудеи в России и странах СНГ. История иудаизма в Ярославской области.</p>
12	Ислам.	<p>Предпосылки зарождения ислама. Аравия накануне появления ислама. Уровень материальной культуры и религиозная ситуация в Аравии доисламского периода VI – VII вв. (язычество, Христианство и иудаизм в Аравии, ханифы, «пророки» доисламского мира). Положение Мекки и святыни Каабы.</p> <p>Мухаммад и его проповедь. Исторические источники о жизни Мухаммада (происхождение, детство, первый брак, жизнь до 40 лет, первое «откровение», начало проповеди в Мекке и за ее пределами, военные столкновения и походы, смерть Мухаммада). Хиджра и мусульманский календарь. Оценка личности исламского пророка с позиции Православия. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания после смерти Мухаммада и формирование исламского мира.</p> <p>Коран и коранистика. Характеристика структуры и содержания. Специфика чтения. Восприятие Корана мусульманами. История создания и «канонизации» текста Корана и его разных редакций. Проблемы сохранности текста Корана. Появление кодекса Усмана. Текст Корана. Хронология коранических аятов. Современный порядок сур в Коране и принцип их расположения.</p> <p>Вероучение ислама. «Шесть основ веры». Вера в Аллаха, в ангелов, в святость Писания, в посланников, в Судный день. Исламские представления о рае и посмертных страданиях. Вера в предопределение и проблема свободы воли.</p> <p>«Пять столпов ислама» (нормы этико-ритуального характера). Таухид (исповедание веры). Джихад как форма таухида. Намаз. Закят (милостыня). Ураза (практика постов). Хадж (паломничество и священные места</p>

		<p>мусульман).</p> <p>Сунна (исламское предание). Форма и содержание. Хадисы: структура, содержание и история записи. Категории хадисов. Суннитские и шиитские сборники хадисов. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.</p> <p>Суфизм (мистический ислам). Проблема истоков и корней суфизма. Периодизация суфизма в средневековье. Философия суфизма и основа суфийского мировоззрения (покаяние, таваккул, бедность, терпение и тд). Концепция святости в суфизме. Суфийские ордена, школы, братства и авторитеты. Дервиши.</p> <p>Исламское право (шариат). Различные школы. Запрет на художественные изображения. Положение женщин в исламе. Отношение к христианам и тд.</p> <p>Основные направления в исламе. Сущность и причины раскола в исламе и основные направления его последователей: сунниты, шииты, алавиты, друзы, ахмадия.. Историческое значение фундаментального раскола для исламского мира.</p> <p>Ислам в современном мире. Концепция «исламского государства». Исламский фундаментализм. Высшие исламские образовательные учреждения. Ислам в России и странах СНГ. Структурные единицы (муфтияты, джамааты и тд.). Статистические данные.</p>
13	Религия современных внеписьменных народов.	<p>Специфика религии современных внеписьменных народов. Особенности вероучения.</p>

## **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Священное Писание Ветхого Завета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Священное Писание Нового Завета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Догматическое богословие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Основное богословие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Апологетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Гомилетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Миссиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц	семин	Сам. работа студ.	Всего часов
1	<p><b>КУРС 3, Семестр № 6</b></p> <p><b>Раздел 1. Введение в курс «История мировых нехристианских религий».</b>  <b>Тема (лекция):</b> Ключевые проблемы курса, особенности источников.</p>	2		2	4
2	<p><b>Раздел 2. Религии древней Индии.</b>  <b>Тема (лекция):</b> Ведическая религия, священные тексты. Пантеон Вед, функции, атрибуты, ритуалы. Трансформация ведической религии, боги Атхарваведы. Брахманизм. Священные книги. Брахманы и их статус. Система Веданты. Характерные черты древнейшей религиозной системы Индии. Возникновение оппозиционных учений.</p>	2		2	4
3	<p><b>Раздел 3. Джайнизм.</b>  <b>Тема (семинар):</b> Причины возникновения, деятельности Махавира Джини. Священные тексты. Особенности космогонических представлений. Проблема человека Мокша, нирвана. Этика джайнов. Триратна, йога. Аскеты-джайны. Дигамбары, шветамбары. Роль джайнизма в истории и культуре Индии.</p>		2	2	4
4	<p><b>Раздел 4. Буддизм.</b>  <b>Тема (лекция):</b> Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисатвы.</p>	2		2	4
5	<p><b>Тема (семинар):</b> Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире.</p> <p><b>(интерактивный семинар-дискуссия, тестовая работа)</b></p>		2	2	4
6	<p><b>Раздел 5. Индуизм.</b>  <b>Тема (семинар):</b> Возникновения индуизма. Источники. Основные даршаны. Традиция Бхаки, Шанкара, Веданта. Вишит-Адвайта, Рамануджа. Роль индуизма в жизни современного индийского общества.</p>		2	2	4
7	<p><b>Раздел 6. Ламаизм.</b>  <b>Тема (семинар):</b> Истоки и процесс возникновения, этапы развития. Священные тексты. Пантеон, особенности, вероучения и религиозной практики ламаистов. Распространение ламаизма. Деятельность Цзонхавы, Будда Майтрея, бодисаттвы, почитание идамов.</p>		2	2	4

	Понятия: «гуру», «тантра», «мантра», «янтра», «идамы». Далай-лама. Реформы ламаизма в XV – XVII вв. Ламаизм в Тибете. Роль ламаизма в жизни народов Востока.				
8	<b>Раздел 7. Конфуцианство.</b> <b>Тема (лекция):</b> Древний Китай (период Инь и Чжоу). Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личность Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы».	2		2	4
9	<b>Тема (семинар):</b> Роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание. Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.  (интерактивный семинар-дискуссия, тестовая работа)		2	2	4
10	<b>Раздел 8. Даосизм.</b> <b>Тема (семинар):</b> Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культовая практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных. Теократическое государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.		2	2	4
11	<b>Раздел 9. Синтоизм.</b> <b>Тема (семинар):</b> Возникновение синтоизма, термин «синто». Личность императора. Пантеон. Аматерасу, «удзиги», «ками». Атрибуты богов, культовая практика синтоизма, до проникновения в Японию буддизм.		2	2	4
12	<b>Тема (семинар):</b> Особенности древнеяпонской религии. Трансформация синтоизма взаимодействие с буддизмом и конфуцианством. Концепцию «Исэ синто», явление тэнноизма. Роль синтоизма в истории и культуре Японии.		2	2	4
13	<b>Раздел 11. Сикхизм.</b> <b>Тема (семинар):</b> Истоки и причины возникновения сикхизма. Священные тексты. Особенности понимания Бога, представление о человеке. Гуру, «система сангат». Эволюция сикхизма с XVII века. Деятельность Арджуны.		2	2	4
14	<b>Тема (семинар):</b> Священные тексты. Понятия «хальсе», кодекс «пяти к». Эволюция сикхизма в XVIII веке. Религиозные секты. Роль сикхизма в жизни Индии.		2	2	4
15	<b>Раздел 10. Иудаизм.</b> <b>Тема (лекция):</b> Проблема периодизации истории еврейского народа: талмудический, раввинистический периоды и современная эпоха (эпоха Третьего храма). Движение за возвращение на историческую родину. Зарождение сионизма и холокост. Современные субэтнические группы евреев.	2		2	4

16	<p><b>Тема (семинар):</b> Священные и ключевые тексты. Танах и Талмуд. Другие значимые книги (Мишне Тора, Шулхан арух). Доктрины и концепции иудаизма. Обрядовые традиции. Иудейские праздники.</p> <p><i>(мини-сообщения студентов во время лекции)</i></p>		2	2	4
17	<p><b>Тема (лекция):</b> Конфессиональная ситуация и направления иудаизма в современном мире: ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Караимы. Иудейский мистицизм (система философских взглядов Каббалы).</p>	2		2	4
18	<p><b>Тема (семинар):</b> Роль иудаизма в современном мире. Статистические данные. Иудеи в России и странах СНГ. История иудаизма в Ярославской области.</p> <p><i>(интерактивный семинар-дискуссия, тестовая работа)</i></p> <p><b>ЗАЧЕТ</b></p>		2	2	4
<b>КУРС 4, Семестр № 7</b>					
1	<p><b>Раздел 12. Ислам.</b></p> <p><b>Тема (лекция):</b> Предпосылки зарождения ислама. Аравия накануне появления ислама. Уровень материальной культуры и религиозная ситуация в Аравии доисламского периода VI – VII вв. (язычество, Христианство и иудаизм в Аравии, ханифы, «пророки» доисламского мира). Положение Мекки и святилище Каабы.</p>	2		2	4
2	<p><b>Тема (лекция):</b> Мухаммад и его проповедь. Исторические источники о жизни Мухаммада (происхождение, детство, первый брак, жизнь до 40 лет, первое «откровение», начало проповеди в Мекке и за ее пределами, военные столкновения и походы, смерть Мухаммада). Хиджра и мусульманский календарь. Оценка личности исламского пророка с позиции Православия. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания после смерти Мухаммада и формирование исламского мира.</p> <p><i>(мини-сообщения студентов во время лекции)</i></p>	2		2	4
3	<p><b>Тема (семинар):</b> Коран и коранистика. Характеристика структуры и содержания. Специфика чтения. Восприятие Корана мусульманами. История создания и «канонизации» текста Корана и его разных редакций. Проблемы сохранности текста Корана. Появление кодекса Усмана. Текст Корана. Хронология коранических аятов. Современный порядок сур в Коране и принцип их расположения.</p>		2	2	4
4	<p><b>Тема (лекция):</b> Вероучение ислама. «Шесть основ веры». Вера в Аллаха, в ангелов, в святость Писания, в посланников, в Судный день. Исламские представления о рае и посмертных страданиях. Вера в предопределение и проблема свободы воли.</p>	2		2	4

5	<p><b>Тема (семинар):</b> «Пять столпов ислама» (нормы этико-ритуального характера). Таухид (исповедание веры). Джихад как форма таухида. Намаз. Закят (милостыня). Ураза (практика постов). Хадж (паломничество и священные места мусульман).</p> <p>Сунна (исламское предание). Форма и содержание. Хадисы: структура, содержание и история записи. Категории хадисов. Суннитские и шиитские сборники хадисов. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.</p>		2	2	4
6	<p><b>Тема (лекция):</b> Суфизм (мистический ислам). Проблема истоков и корней суфизма. Периодизация суфизма в средневековье. Философия суфизма и основа суфийского мировоззрения (покаяние, таваккул, бедность, терпение и тд). Концепция святости в суфизме. Суфийские ордена, школы, братства и авторитеты. Дервиши.</p> <p><b>(интерактивный семинар-дискуссия, тестовая работа)</b></p>	2		2	4
7	<p><b>Тема (семинар):</b> Исламское право (шариат). Различные школы. Запрет на художественные изображения. Положение женщин в исламе. Отношение к христианам и тд.</p> <p>Основные направления в исламе. Сущность и причины раскола в исламе и основные направления его последователей: сунниты, шииты, алавиты, друзы, ахмадийа.. Историческое значение фундаментального раскола для исламского мира.</p>		2	2	4
8	<p><b>Тема (семинар):</b> Ислам в современном мире. Концепция «исламского государства». Исламский фундаментализм. Высшие исламские образовательные учреждения. Ислам в России и странах СНГ. Структурные единицы (муфтияты, джамааты и тд.). Статистические данные.</p>		2	2	4
9	<p><b>Раздел 13. Религия современных внеписьменных народов.</b></p> <p><b>Тема (семинар):</b> Специфика религий и особенности вероучения.</p> <p>ЭКЗАМЕН (36 часов)</p>		2	2	4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
2	Религии Древней Индии.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2

3	Джайнизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
4	Буддизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
5	Индуизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
6	Ламаизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
7	Конфуцианство.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	4
8	Даосизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
9	Синтоизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
10	Сикхизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2
11	Иудаизм.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	4
12	Ислам.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	8
13	Религия современных внеписменных народов.	Подготовка презентаций, подготовка к участию в семинарах и научно-исследовательских конференциях, устных докладов, написание эссе и самостоятельный разбор темы.	2

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

### **8. Примерная тематика рефератов**

1. Особенности антропологических представлений «Упанишад».
2. Кризис «Упанишад» и дальнейшее развитие индийской религиозной мысли.
3. Буддизм Тхеравады.
4. Буддизм Махаяны.
5. Тантризм.
6. Основные даршаны в индуизме.
7. Традиция бхакти в индуизме.

8. учение Шанкары.
9. Учение Рамануджи.
10. Этика джайнизма.
11. История возникновения ламаизма.
12. Особенности религиозных представлений ламаизма.
13. Личность Конфуция.
14. Конфуцианство как социально-этическое учение.
15. Учение о дао и происхождении мира.
16. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
17. Японские религиозные праздники.
18. Основы исламского вероучения.
19. Хадж как специфический обряд в исламе.
20. Суфийское учение об отношениях человека с Богом.
21. Шаманизм.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
  
\_\_\_\_\_  
ректор ЯДС  
ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
перей Олег Овчаров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.Б.8.1 ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ**

основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчик:  \_\_\_\_\_ доц., канд. богосл. Губкин О. В.

Утверждено на заседании кафедры богословия и церковной истории

Протокол №\_\_5\_ от «\_\_15\_\_» 01\_\_\_\_\_ 2021 года

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ докт. культ., проф. А.Г.Шустров

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
ОК–2:	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
ОК– 6:	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
ОПК-2:	способность использовать базовые данные в области теологии при решении профессиональных задач.	
ПК-8:	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	
Содержательное описание уровня (Этапы формирования компетенций)	Форма аттестаци и	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> -актуальные проблемы во взаимоотношениях в инославных религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе; -нормы традиционной морали и нравственности в контексте естественного нравственного закона -особенности вероучения и внутреннего устройства мировых нехристианских религий, их историческое становление и современное развитие; - содержание норм и канонов Православной Церкви.	экзамен	<b><u>Вопросы к экзамену:</u></b> 1. Брахманизм как ответ на ведический кризис. 2. Будда. Личность и возникновение учения. 3. Формирование индуизма. 4. Древнейшая религия Китая. 5. Возникновение даосизма. 6. Учение о человеке в брахманизме. 7. Особенности буддизма в Китае и Японии. 8. Индуизм: основные даршаны. 9. Конфуцианское учение о человеке. 10. Проблема человека в иудаизме. 11. Синтоизм: проблема человека. 12. Проблема человека в исламе. 13. Представление о человеке у современных неписьменных народов. 14. Кризис «Упанишад». 15. Священные книги буддизма.
<b>Уметь:</b> -ориентироваться в конфессиональных особенностях мировых нехристианских религий; - работать с рекомендованной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в т.ч. на иностранных языках по истории мировых нехристианских религий; -использовать электронные ресурсы; -собирать необходимую информацию и анализировать имеющиеся	экзамен	16. Основы буддизма. 17. Трансформация буддизма. 18. Индуизм: традиция бхакти. 19. Священные тексты конфуцианства. 20. Личность Конфуция. 21. Развитие конфуцианства. 22. Священные книги даосов. 23. Личность Лао-цзы. 24. Космология брахманизма. 25. Этика буддизма. 26. Буддизм Тхеравады. 27. Буддизм Махаяны. 28. Джайнизм: особенности учения. 29. Индуизм: Шанкара.



<p>материалы по мировым нехристианских религий; -формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; —отличать научно-обоснованные представления от псевдонаучных; —готовить рефераты и презентации по особенностям мировых нехристианских религий;</p>		<p>30. Индуизм: Рамануджа. 31. Индуизм: Адвайта-Веданта 32. Этика конфуцианства. 33. Трансформация даосизма. Даосизм и конфуцианство. 34. Учение Лао-цзы. 35. Представление о Боге в иудаизме. 36. Синтоизм: представление о Боге (богах), Осмогония. 37. Учение о Боге в исламе.</p>
<p><b>Владеть:</b> -навыками использования приобретенных знаний с учетом типологии, конфессиональных и иных особенностей. -навыками работы с традиционными и современными источниками информации по истории мировых нехристианских религий; —концептуальным подходом к решению задач и проблем; —основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>	экзамен	<p>38. Современные внеписменные народы: представление о Боге (богах). 39. Взаимоотношения Русской Православной Церкви с нехристианскими религиями согласно современным нормативным документам РПЦ. 40. Периодизация истории еврейского народа. Иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э. 41. Талмудический период истории еврейского народа. 42. Раввинистический период истории еврейского народа. 43. Современная эпоха (эпоха Третьего храма) истории еврейского народа. 44. Субэтнические группы евреев (ашкеназы, сефарды, фалаши, кочинские и горские евреи и тд.). 45. Священные и ключевые тексты иудаизма Танах и Талмуд. 46. Важнейшие доктрины и концепции иудаизма. 47. Иудейские обрядовые традиции. 48. Иудейские праздники. 49. Характеристика ортодоксального иудаизма. 50. Характеристика реформистского иудаизма. 51. Характеристика консервативного иудаизма. 52. Караимы как этно-культурный феномен. 53. Иудейский мистицизм (система философских взглядов Каббалы). 54. Статистические данные в отношении иудаизма в России и странах СНГ. 55. Социально-экономические и геополитические предпосылки возникновения ислама. 56. Материальная культура и религиозная ситуация в Аравии доисламского периода VI – VII вв. 57. Исторические источники о жизни Мухаммада (происхождение, детство, первый брак, жизнь до 40 лет, первое «откровение»)). 58. Начало проповеди Мухаммада в Мекке и за ее пределами, военные столкновения и походы, смерть Мухаммада. 59. Хиджра и мусульманский календарь. 60. Оценка личности исламского пророка с позиции Православия. 61. Арабские завоевания после смерти Мухаммада</p>

		<p>формирование исламского мира.</p> <p>62. История создания и «канонизации» текста Корана и его разных редакций.</p> <p>63. Современный порядок сур в Коране и принципы расположения.</p> <p>64. Вероучение ислама. «Шесть основ веры».</p> <p>65. Образ Иисуса Христа в исламе.</p> <p>66. Вера в Судный день и исламские представления о рае и посмертных страданиях.</p> <p>67. Исламские представления о предопределении проблемы свободы воли.</p> <p>68. «Пять столпов ислама».</p> <p>69. Сунна и хадисы: структура, содержание и история записи. Категории хадисов.</p> <p>70. Мистический ислам.</p> <p>71. Концепция святости в суфизме. Суфийские ордена, школы, братства и авторитеты. Дервиши.</p> <p>72. Исламское право (шариат).</p> <p>73. Основные направления в исламе. Историческое значение фундаментального раскола в исламском мире.</p> <p>74. Ислам в современном мире. Концепция исламского государства» и исламский фундаментализм.</p> <p>75. Высшие исламские образовательные учреждения.</p> <p>76. Ислам в России и странах СНГ. Структурные единицы (муфтияты, джамааты и тд.). Статистические данные.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в конфессиональных особенностях мировых нехристианских религий;</p> <p>–применять базовые и специальные теологические знания по истории мировых нехристианских религий к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности;</p>	экзамен	<p>чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделам дисциплины</p> <p>выполнение практических заданий</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>–умением вести дискуссию по фундаментальным темам в области вероучения и истории мировых нехристианских религий;</p> <p>-специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания</p> <p>– способностями противостоять инославной аргументации при осуществлении пастырской деятельности.</p>	экзамен	<p>собеседование, подготовка информационного сообщения, самостоятельная работа, консультации, создание мультимедийных презентаций</p>
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		

К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудиторных часов (лекций и семинаров) на протяжении семестра и проявил активное участие в работе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета

<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>	
экзамен	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на семинарских занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематические, всесторонние и глубокие знания;</li> <li>- владение теоретическими основами и фактическим содержанием;</li> <li>- понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними;</li> <li>- способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;</li> <li>- владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета;</li> <li>- грамотное изложение материала курса.</li> </ul>
	<p>Оценку «не удовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;</li> <li>- не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий;</li> <li>- отказавшемуся отвечать на вопросы билета;</li> <li>- не явившемуся на зачет.</li> </ul>

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История религий. В 2 т. Учебник/ Ф.М. Ацамба, Н.Н. Бектимирова, И.П. Давыдов и др.; Под общей ред. И.Н. Яблокова.-3-е изд., испр. и доп. М.: Высш. Шк., 2007.
2. Корытко Олег, прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии. М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Издательский дом «Познание», 2017.
3. Корытко Олег, прот. Ното religious: на путях поиска истины. Авторский курс лекций по «Истории нехристианских религий». М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017.
4. Яблоков И.Н. История религий. В 2 т. М., 2010.
5. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2010.

### **б) дополнительная литература**

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Агаджаян А.С. Буддийский путь в XX веке. М., 1993.
3. Альбедиль М.Ф. Индуизм. СПб., 2000.
4. Ан-Наубахти. Шиитские секты. Пер. с араб., исследов. и комментарии С.М.Прозорова. М., 1973.
5. Антология даосской философии / Сост: В.В. Малявин. М., 1994.
6. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
7. Асвагоша. Жизнь Будды. М., 1913 (или более позднее издание).
8. Атхарваведа. Избранное. М., 1989.
9. Баканурский Т.Л. Модернизация иудаизма. М., 1980
10. Бартольд В.В. Соч. Т. 6. Работы по истории ислама и Арабского халифата. - М., 1966.
11. Бартольд В.В. Соч. Т. 6. Работы по истории ислама М., 1978
12. Беленький М.С. Иудаизм. М., 1974.
13. Беленький М.С. Современный иудаизм. М., 1974.
14. Бертельс Е.Э. Избранные труды. Т. 3. Суфизм и суфийская литература. - М., 1965.
15. Бонгард-Леви Г. М., Ильин Г. Древняя Индия. М., 1969.
16. Бонгард-Леви Г.М. Мудрецы и философы Древней Индии. М., 1973.

17. Будда: Жизнь. Учение, Мысли, изречения / Сост: В.В. Юрчук. Мн., 2002.
18. Буддизм. Словарь. М., 1992.
19. Васильев В. Буддизм и его догматы. М., 1978.
20. Васильев Л.С. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
21. Васильев Л.С. История религий Востока М., 1999
22. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции в Китае. М., 1970.
23. Васильев Л.С. Культы, религия, традиции в Китае. М., 2001.
24. Введение в буддизм / Ред. и сост: В.И. Рудый СПб., 1999.
25. Вейнберг Й. Введение в Танах М., 2002.
26. Волков А.Б., Тарасов П.Г. Жить по Закону Творца (основы еврейского благочестия). М., 1999.
27. Гавристова Т.М. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Ярославль, 1995.
28. Гилкрист Дж. Мухаммад и его книга. СПб., 1999.
29. Григорьева Л.Г. Красотой Японии рожденный. М., 1989
30. Грюнебаум, Г.Э., фон. Классический ислам. М., 1986.
31. Грюнебаум Г.Э. фон. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1986.
32. Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
33. Гусева Н.Р. Индуизм: история формирования и культовая практика. М., 1977.
34. Дао: гармония духа. М., 1999.
35. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. М., 1985.
36. Древнеиндийская философия / Ком. и пер. В.В. Бродова. М., 1972.
37. Древнекитайская философия. Антология. / Сост: Ян Хин-Шун. М., 1994
38. Древнекитайская философия. Собрание текстов. / Вступ статья В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М., 1972-1973. Т.1-2.
39. Дерево индуизма: материалы и исследования. М., 1999.
40. Дхаммапада / Пер. и ком. В.Н. Топорова. СПб., 1993.
41. Дылыкова В.С. Тибетская литература. М., 1986.
42. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. - М., 1990.
43. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999.
44. Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1977.
45. Идрис Шах. Суфизм. М., 1994.
46. Иллюстрированная история религий / Под. ред. Шантепи де ля Соссей. М., 1996.
47. Ильин Г. Религия Древней Индии. М., 1959.
48. Индуизм, джайнизм, сикхизм. Словарь. М., 1996.
49. Индуизм: история и современность / Ред. А.Д. Литман. М., 1985.
50. Ислам и мусульмане в России. М., 1999.
51. Ислам на территории бывшей Российской империи. Т. 1, 2. М., 1998□1999.
52. Ислам: Энциклопедический справочник. - М., 1991.
53. История религий / Под. ред. А. Ельчанинова. П. Флоренского, С. Булгакова М., 1991.
54. Казанский. Мистицизм в исламе. Ташкент, 1906.
55. Керимов. Г.М. Шариат и его социальная сущность. М., 1978.
56. Клай В.Э. Буддизм. М., 2005.
57. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.
58. Книга мудрых радостей / Сост. Малявин В.В. М., 1997.
59. Конрад Н., Бонгард-Леви Г. Индийская культура и буддизм. М., 1972.
60. Конфуцианство в Китае. М., 1982.
61. Конфуций Изречения / Пер. и ком. Семиненко И.И. М., 1994.
62. Коран Магомета / Пер. с фр. К.Николаева Коран в 2-х т. Пер. с арабского репринт. издание 1907. М.,1990.
63. Коран / Пер. с арабского и ком. М.-Н.О.Османова. М., 1995.
64. Корнев В.И. Буддизм – религия Востока. М., 1990.
65. Корнев В.И. Буддизм и его роль в общественной жизни стран Азии. М., 1983.
66. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. М., 1976.
67. Костюкович П.И. Религиоведение. Мн., 2001
68. Кочетов А. Буддизм. М., 1965
69. Кочетов А.Н. Буддизм-ламаизм. М., 1976.
70. Кочетов А.Н. Ламаизм. М., 1973.
71. Кузнецов Б.И. Древний Иран и Тибет: история религии Бон. СПб., 1998.
72. Лао-цзы Дао де цзин / Пер. Малявина В.В. М., 1991.
73. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. М., 1992

74. Лысенко В.Г. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма. М., 1994.
75. Максуд Р. Ислам. М., 1999.
76. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
77. Малявин В.В. Молния в сердце. М., 1997.
78. Малявин В.В. Чжуан-цзы. М., 1985
79. Массэ А. Ислам. М., 1982
80. Махабхарата (любое издание).
81. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм. М., 1987.
82. Мифы народов мира. М., 1991.Т 1-2.
83. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
84. Невелова С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.
85. Немировский А.И. Мифология Индии. М., 2000.
86. Основы религиоведения / Под. ред. И.Н.Яблокова М., 1998
87. Очерки истории и культуры средневековой Японии VII –XVI века. М., 1980
88. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
89. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991
90. Радхакришнан С. Индийская философия М., 1956
91. Рамачарака Т. Религии и тайные учения Востока. СПб., 1914
92. Рамайна. М., 1986.
93. Религии Китая. Хрестоматия / Ред.-сост. Е.А Торчинов. СПб., 2001.
94. Религиоведение. Хрестоматия / Сост: А.Н. Красников. М., 2000.
95. Религия сикхов. / Пер. И.Н. Полонской и В.Н. Нечипуренкова. Ростов н/Д. 1997.
96. Ригведа. Пер. Т.Я.Елизаренковой. (любое издание).
97. Светлов Г.Е. Колыбель японской цивилизации. М., 1994.
98. Светлов Г.Е. Путь богов: синто в истории Японии. М., 1985
99. Семенова М. Быт и верования древних славян. М., СПб., 2000
- 100.Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
- 101.Снесарев А.Е. Этнографическая Индия. М., 1981.
- 102.Тантлевский Й. Введение в Пятикнижье М., 2000.
- 103.Телушкин, Й., Раби. Еврейский мир. М., 1999.
- 104.Тертицкий К.М. Китайские синкретические религии в XX веке. М., 2000.
- 105.Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
- 106.Торчинов Е.Т. Даосизм. СПб., 1993.
- 107.Торчинов Е.Т. Даосизм: Дао – Де цзин. СПб., 1999.
- 108.Торчинов Е.Т. Даосизм: опыт историко-религиозного описания СПб., 1998.
- 109.Торчинов Е.Т. Даосские практики. СПб., 2001.
- 110.Тримингэм Дж. С. Суфийские ордена в исламе. Пер. с англ. М.,1989.
- 111.Трофимова З.П. Религиоведение. М., 2000.
- 112.Упанишады. Пер. А.Я.Сыркина. (любое издание).
- 113.Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994.
- 114.Фильштинский И.М. История арабской литературы V – начало X в. М., 1985.
- 115.Ходнев А.С. Ислам: введение в изучение социальной истории XIX-XX веков. Учебное пособие. Ярославль, 2004
- 116.Хрестоматия по исламу. М., 1994.
- 117.Хрестоматия по исламу. Переводы с араб. М., 1994
- 118.Христианство и индуизм. М., 1992.
- 119.Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.
- 120.Шохин В.К. Брахманская философия: начальный и ранний периоды. М., 1994.
- 121.Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
- 122.Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 1-3. М., 2010.
- 123.Элиаде М. Йога. Свобода и бессмертие. М., 2000.
- 124.Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований. М., 1997.
- 125.Элиаде М. Трактат по истории религий. СПб., 1999. Т.1,2.
- 126.Эрман В.Г. Очерк истории ведийской литературы. М., 1980.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, базы документов и материалов по курсу**

1. Информационно-библиотечная система «ИРБИС»

2. <http://biblioteka.lavra.ua/> - Библиотека Киево-Печерской Лавры
3. <http://www.synaxis.info/> - Библиотека православных ресурсов
4. <http://www.orthlib.info/> - Библиотека святоотеческой литературы
5. <http://www.pravoslavieto.com/> - Православная электронная библиотека
6. [http://yspu.org/index.php/Фундаментальная\\_библиотека](http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека) - Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
7. [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/) - Электронные ресурсы ПСТГУ
8. <http://www.mpsda.ru/elib/> - Электронная библиотека МДА
9. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/> - Библиотека восточной литературы

## ***11. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники.

## ***12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины «История мировых нехристианских религий» являются лекционные занятия. Основное внимание должно уделяться наиболее трудным для понимания и спорным вопросам из истории религий. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной и дополнительной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Важнейшим методом обучения студентов анализу историческо-религиозных процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции.

Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и

завершенное произведение объемом 8-10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой религиозно-философской проблеме.

Творческая работа не должна носить описательный характер - большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Данная контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) по усмотрению преподавателя может применяться балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Ответ на семинаре, участие в дискуссии	5 баллов
3	Реферат	20 баллов
4	Презентация	5 баллов
5	Контрольная работа	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История мировых нехристианских религий» завершается экзаменом в конце 7 семестра IV курса. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 75% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 52 баллов.

## *Примеры тестовых и контрольных заданий*

### На формирование базового уровня

#### **1. Ответьте на вопросы:**

1. Назовите характерные черты ведической религиозной системы.
2. Перечислите основные направления буддизма; ислама.

### На формирование повышенного уровня

#### **2. Ответьте на вопросы:**

1. Охарактеризуйте особенности антропологических представлений «Упанишад».
2. Сравните особенности буддизма в Китае и Японии.

## *13. Интерактивные формы занятий (12 час.)*

Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
Буддизм: особенности вероучения	семинар-дискуссия, тестовая работа	2
Конфуцианство: особенности вероучения	семинар-дискуссия, тестовая работа	2
Иудаизм: особенности вероучения	мини-сообщения студентов во время лекции, семинар-дискуссия, тестовая работа	4
Ислам: особенности вероучения	мини-сообщения студентов во время лекции, семинар-дискуссия, тестовая работа	4

## *14. Преподавание дисциплины на заочном отделении*

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой

Содержание раздела (в дидактических единицах)	Часов (всего)		
	лекц	семина	самост
<p><b>Тема (лекция): Религии Индии</b> (ведическая религия, священные тексты; пантеон Вед, функции, атрибуты, ритуалы; трансформация ведической религии, боги Атхарваведы, брахманизм; священные книги; брахманы и их статус; система Веданты; характерные черты древнейшей религиозной системы Индии; возникновение оппозиционных учений).</p> <p><b>Джайнизм</b> (причины возникновения, деятельности Махавира Джины; священные тексты; особенности космогонических представлений, нирвана; этика джайнов; Триратна, йога; аскеты-джайны; Дигамбары, шветамбары; роль джайнизма в истории и культуре Индии).</p> <p><b>Буддизм</b> (возникновения буддизма, характеристика источников; личность Будды, суть его учения; четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисатвы; понятия: «карма», «сансара», «нирвана»; буддизм Тхеравады и Махаяны; распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии; дзен-буддизм, чань-буддизм; роль буддизма в современном мире).</p> <p><b>Индуизм</b> (возникновения индуизма; основные даршаны; традиция</p>	2		20



<p>Бхаки, Шанкара, Веданта, Вишит-Адвайта, Рамануджа; роль индуизма в жизни современного индийского общества).</p> <p><b>Сикхизм</b> (истoki и причины возникновения сикхизма; священные тексты; особенности понимания Бога, представление о человеке; «система сангат»; эволюция сикхизма в XVII века; деятельность Арджуны, священные тексты, понятия «хальсе», кодекс «пяти к»; эволюция сикхизма в XVIII веке; религиозные секты; роль сикхизма в жизни Индии).</p>			
<p><b>Тема (семинар): Религии Китая и Японии.</b></p> <p><b>Ламаизм</b> (истoki и процесс возникновения, этапы развития; священные тексты; пантеон, особенности, вероучения и религиозной практики ламаистов; распространение ламаизма; деятельность Цзонхавы, Будда Майтрейя, бодисаттвы, почитание идамов; понятия: «гуру», «тантра», «мантра», «янтра», «идамы»; Далай-лама; реформы ламаизма в XV – XVII вв; ламаизм в Тибете и роль ламаизма в жизни народов Востока).</p> <p><b>Конфуцианство</b> (возникновение конфуцианства, личность Кун-цзы и особенности его учения; «Луньей»; конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики; понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы»; роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание; революция конфуцианства после смерти Кун-цзы и роль конфуцианства в жизни Китая).</p> <p><b>Даосизм</b> (возникновение даосизма, Лао-цзы; трактат «Дао дэ цзин»; пантеон, представления о человеке, государстве, правителе и культовая практика; эволюция даосизма; Чжуан-цзы. «Ле-цзы»; мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных; теократическое государство даосов; роль даосизма в жизни Китая).</p> <p><b>Синтоизм</b> (возникновение синтоизма, термин «синто». Личность императора. Пантеон. Аматерасу, «удзиги», «ками». Атрибуты богов, культовая практика синтоизма, до проникновения в Японию буддизм. Особенности древнеяпонской религии. Трансформация синтоизма взаимодействие с буддизмом и конфуцианством. Концепцию «Исэ синто», явление тэнноизма. Роль синтоизма в истории и культуре Японии.</p>		2	20
<p><b>Тема (семинар): Монотеистические нехристианские религии.</b></p> <p><b>Иудаизм</b> (иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э; происхождения и развития иудаизма, священные тексты; «Танах», «Тора», «Мишна», «Агада», «Галах»; важнейшие доктрины и особенности культа; важнейшие этапы истории иудаизма и основные направления в иудаизме; система философских взглядов Каббалы, реформизм середины XIX века; роль иудаизма в современном мире).</p> <p><b>Ислам</b> (предпосылки зарождения ислама; Аравия накануне появления ислама; уровень материальной культуры и религиозная ситуация в Аравии доисламского периода VI – VII вв. (язычество, Христианство и иудаизм в Аравии, ханифы, «пророки» доисламского мира). Положение Мекки и святыни Каабы.</p> <p>Мухаммад и его проповедь. Исторические источники о жизни Мухаммада (происхождение, детство, первый брак, жизнь до 40 лет, первое «откровение», начало проповеди в Мекке и за ее пределами, военные столкновения и походы, смерть Мухаммада). Хиджра и мусульманский календарь. Оценка личности исламского пророка с позиции Православия. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания после смерти Мухаммада и формирование исламского мира.</p>		2	22

<p>Коран и коранистика. Характеристика структуры и содержания. Специфика чтения. Восприятие Корана мусульманами. История создания и «канонизации» текста Корана и его разных редакций. Проблемы сохранности текста Корана. Появление кодекса Усмана. Текст Корана. Хронология коранических аятов. Современный порядок сур в Коране и принцип их расположения.</p> <p>Вероучение ислама. «Шесть основ веры». Вера в Аллаха, в ангелов, в святость Писания, в посланников, в Судный день. Исламские представления о рае и посмертных страданиях. Вера в предопределение и проблема свободы воли.</p> <p>«Пять столпов ислама» (нормы этико-ритуального характера). Таухид (исповедание веры). Джихад как форма таухида. Намаз. Закят (милостыня). Ураза (практика постов). Хадж (паломничество и священные места мусульман).</p> <p>Сунна (исламское предание). Форма и содержание. Хадисы: структура, содержание и история записи. Категории хадисов. Суннитские и шиитские сборники хадисов. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.</p> <p>Суфизм (мистический ислам). Проблема истоков и корней суфизма. Периодизация суфизма в средневековье. Философия суфизма и основа суфийского мировоззрения (покаяние, таваккул, бедность, терпение и тд). Концепция святости в суфизме. Суфийские ордена, школы, братства и авторитеты. Дервиши.</p> <p>Исламское право (шариат). Различные школы. Запрет на художественные изображения. Положение женщин в исламе. Отношение к христианам и тд.</p> <p>Основные направления в исламе. Сущность и причины раскола в исламе и основные направления его последователей: сунниты, шииты, алавиты, друзы, ахмадийя.. Историческое значение фундаментального раскола для исламского мира.</p> <p>Ислам в современном мире. Концепция «исламского государства». Исламский фундаментализм. Высшие исламские образовательные учреждения. Ислам в России и странах СНГ. Структурные единицы (муфтияты, джамааты и тд.). Статистические данные).</p> <p><b>Религия современных внеписьменных народов</b> (специфика религии современных внеписьменных народов. Особенности вероучения).</p>			
---	--	--	--